

Силлабус

«Неврология және нейрореанимациядағы шұғыл жағдайлар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 7R01137 «Неврология(ересек, балалар)» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды R-NNShZh	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: «Неврология және нейрореанимациядағы шұғыл жағдайлар»	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиттер: топографическая анатомия нервной системы, топическая диагностика нервной системы	1.8	Семестрі:
1.4	Реквизитке кейінгі: жүйке жүйесінің аурулары, жүйке жүйесінің балалр аурулары, реабилитация	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 12
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің сипаттамасы		
" Ересектер мен балалардың коматозды жағдайы. Эпилептикалық статус. Улану кезіндегі жедел неврологиялық патология. Бас сүйек ішілік қысымның жоғарылауы, ми ісінуі. Мидың өлімі. Нейроинфекциялық аурулар кезіндегі қарқынды терапия. Церебральды және жұлын инсульттері. Миастениялық криз. Холинергиялық криз. Балалардың су-тұз балансын түзету. Жедел тыныс алу жетіспеушілігі кезіндегі дәрігерлік тактика. Балалар неврологиясындағы шұғыл дегидратация. Краниocereбральды гипотермия. Симпатотониялық коллапс.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу		
3.2	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды қабылдау		
4.	Пәннің мақсаты		
жасы мен жынысына қарамастан халыққа мамандандырылған медициналық көмек көрсетуді қамтамасыз ететін қала мен ауылдық жерлердегі клиникаларда ауыр неврологиялық бұзылулары бар күрделі науқастарға білікті шұғыл, шұғыл көмекті өз бетінше жүзеге асыру үшін невролог-дәрігер мамандығы бойынша дәрігерлерді даярлау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1.	<u>Науқасты қурациялау:</u> сыни, шұғыл жағдайларда клиникалық неврологиялық диагнозды диагностикалайды, саралайды, ересектер мен неврологиялық аурулары бар балаларға стационарлық көмек деңгейінде емдеу жоспарын тағайындайды.		

ОН2.	<u>Коммуникация және коллаборация:</u> пациентпен, оның қоршаған ортасымен-туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасайды, консилиумдарға қатысады, интеркуррентті аурулары бар пациенттерге кеңес береді.	
ОН3.	<u>Қауіпсіздік және сапа:</u> тәуекелдерді бағалайды және жүйке жүйесінің жедел функциялары бұзылған пациенттерге жедел медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, туындаған потенциалдарды зерттеу, ПЭТ, УДДГ) пайдаланады.	
ОН4.	<u>Қоғамдық денсаулық сақтау:</u> ҚР ДСМ науқастарға неврологиялық стационарлық көмек көрсету бұйрығы аясында жұмыс істейді, кәсіби командалар құрамында жұмыс істейді.	
ОН5.	<u>Зерттеу:</u> шұғыл неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды (SCOPUS, PubMed, Medlin) тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.	
ОН6.	<u>Оқыту және даму:</u> өз бетінше оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады, пікірталастарға, халықаралық және отандық конференцияларға және шұғыл неврология саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.	
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН байланысты БББ оқытудың нәтижелері
	ОН1	1ОН Науқастарды курацилау: клиникалық неврологиялық диагнозды диагностикалайды, диагнозды ажыратады, талдайды, барлық кезеңдерінде сабақтастықты сақтай отырып емдеуді тағайындайды, неврологиялық аурулары бар науқастарды медициналық тексеруден өткізеді, халық арасында неврологиялық аурулардың және олардың асқынуларының алдын алуға бағытталған іс-шараларды жүргізеді және олардың тиімділігін бақылайды, жүйке жүйесі аурулары бар науқастарға (ересектер, балалар) қалпына келтіру және медициналық оңалтуды тағайындайды және жүргізеді.
	ОН2, ОН4	ОН2 Коммуникация және коллаборация: неврологиялық аурулармен қарым қатынасты жасай білу және оларды қоршаған адамдармен қатынасты жақсарту, сонымен қатар денсаулық сақтау мамандарымен қатынасты жақсарту жоғары нәтиже болу үшін.
	ОН3, ОН5,	ОН3 Қауіпсіздігі және сапасы: медициналық неврологиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін қауіптерді бағалауға және ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.
	ОН4, ОН6	4ОН Қоғамның денсаулығы: "Неврология (ересектер, балалар)" білім беру бағдарламасы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, медициналық құжаттаманы, Медициналық-статистикалық ақпаратты басқаруға қатысады, төтенше жағдайларда

базалық көмек көрсетеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істейді.

6. Пән туралы егжей-тегжейлі ақпарат

6.1. Өткізілу орны (клиникалық базасы, мекен-жайы, клиникалық базаның бөлімі):

1. Облыстық клиникалық ауруханасы, (мекен-жайы) Майлы Кожә көш.,4
Инсульт орталығы, неврология бөлімі
2. Областық балалар ауруханасы, (мекен-жайы) Нұрсат м-а, неврология бөлімі
3. №2 Қалалық клиникалық ауруханасы, (мекен-жайы) Ерімбетова көш 92, Инсульт орталығы, неврология бөлімі

6.2. Резиденттердің аудиториялық жұмыстарының сағат көлемі

Резиденттердің өзіндік жұмыстарының сағат көлемі (ОРӨЖ+РӨЖ)

ОРӨЖ

РӨЖ

72

234

54

7. Оқытушылар туралы мәліметтер

№	Аты-жөні	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылығы	Жетістіктері
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	м.ғ.к., профессор, кафедра меңгерушісі	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	90 ғылыми жұмыс авторы
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	м.ғ.к., доцент м.а., профессор м.а.	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	84 ғылыми жұмыс авторы
3.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	м.ғ.к., доцент м.а.	gul_nara78@mail.ru	Неврология	85 ғылыми жұмыс авторы
4.	Есетова Айнуір Амирхановна	Ассистент	esetova.aynura@mail.ru	Балалар неврологиясы	30 ғылыми жұмыс авторы

Клиникалық жетекшілер туралы мәліметтер

	Аты-жөні	Квалификациясы	Квалификационды дәрежесі және/немесе жұмыс өтілі	Профессионалды жетістіктері және/немесе т.б.	
1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	дәрігер-невролог	Жоғары санатты дәрігер	22 ғылыми жұмыс авторы, жұмыс өтілі 12 жыл	PhD докторы, «Сұңқар» клиникасының неврологы

2.	Доцент Чумаков Сергей Анатольевич	дәрігер-невролог	Бірінші санаттағы дәрігер	жұмыс өтілі 25 жыл	“Bazismed” клиникасының неврологы		
8.	Тақырыптық жоспар						
Апта/күні	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту технологиялары	Бағалаудың түрлері/ әдістері
1-і/1	Тәжірибелік сабақ Госпитализация және госпитализациядан бұрын кезеңдерінің өмірлік маңызды функциялардың шұғыл көмек көрсету және диагноз қою. Жедел бас ми қан айналымының бұзылыс кезіндегі қарқынды терапия.	Госпитализация және госпитализациядан бұрын кезеңдерінің өмірлік маңызды функциялардың шұғыл көмек көрсету және диагноз қою. Клинические протокола: МЗ РК №18 от 27.12. 2016г. «Ишемический инсульт». МЗ РК №22 от 25 мая 2017г. «Субарахноидальное кровоизлияние». МЗ РК №22 от 25 мая 2017г. “Внутримозговое кровоизлияние (нетравматические внутримозговые кровоизлияния)”		ОН1 ОН2	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-і/1	ТРӨЖ/ РӨЖ Сана-сезім дәрежесі және оның бұзылуы жағдайын бағалау, жалпы зерттеу, ересектер мен балаларда неврологиялық зерттеу.	Глазго шкаласы. Комалардың дифференциальды диагностикасы		ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.

1-і/2	Тәжірибелік сабақ Жедел кимылсыз қалу жағдайларының емін жүргізу тактикасы: миастения, миастениялық криздер	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-і /2	ТРӨЖ/ РӨЖ Жедел кимылсыз қалу жағдайларының емін жүргізу тактикасы: миастения, миастениялық криздер	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	КЕЙС клиникалық талдауы (презентация)
1-і/3	Тәжірибелік сабақ Бас ми абсцессінің жедел басталуы, реанимация шараларын өткізу.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-і /3	ТРӨЖ/ РӨЖ Бас ми абсцессінің жедел басталуы, реанимация шараларын өткізу.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
1-і/4	Тәжірибелік сабақ Ишемиялық инсульт кезіндегі тромболитикалық терапия.	Түрлері. Көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері.	ОН1 ОН2	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер

1-і /4	ТРӨЖ/ РӨЖ Ишемиялық инсульт кезіндегі тромболитикалық терапия.	Түрлері. Көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	КЕЙС клиникалық талдауы (презентация)
1-і/5	Тәжірибелік сабақ Жедел бас мишілік қанқұйылуы кезіндегі қарқынды терапия.	Консервативті және хирургиялық ем.	ОН1 ОН2	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
1-і /5	ТРӨЖ/ РӨЖ Жедел бас мишілік қанқұйылуы кезіндегі қарқынды терапия.	Консервативті және хирургиялық ем.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
2-і/1	Тәжірибелік сабақ Жедел бас ми жарақат кезіндегі қарқынды терапия.	Жедел бас ми жарақат кезіндегі қарқынды терапия.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
2-і /1	ТРӨЖ/ РӨЖ Госпиталды кезеңде шұғыл көмек көрсету және диагноз қою: эпилептикалық статус тоқтату.	Клинический протокол МЗ РК №16 от 29.11.2016г. «Эпилептический статус у взрослых и детей»	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.

2-і/2	Тәжірибелік сабақ Реанимация және қарқынды терапияның бөлімі, қатты қабықтың синустарының және бас ми веналарының тромбозы кезіндегі жедел жәрдем көрсету шаралары.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	жұмыс жасау. CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
2-і /2	ТРӨЖ/ РӨЖ Реанимация және қарқынды терапияның бөлімі, қатты қабықтың синустарының және бас ми веналарының тромбозы кезіндегі жедел жәрдем көрсету шаралары.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
2-і/3	Тәжірибелік сабақ Шеткері жүйке жүйенің жедел қабыну инфекциялық ауруы кезіндегі қарқынды терапиясы.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
2-і /3	ТРӨЖ/ РӨЖ Шеткері жүйке жүйенің жедел қабыну инфекциялық ауруы кезіндегі қарқынды терапиясы.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	КЕЙС клиникалық талдауы (презентация)

2-i/4	Тәжірибелік сабақ Нейрореанимацияда иммуноterapiaның заманауи жағдайлары.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
2-i /4	ТРӨЖ/ РӨЖ Нейрореанимацияда иммуноterapiaның заманауи жағдайлары.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
2-i/5	Тәжірибелік сабақ Ми өлімі.	Диагностика, дифференциалды диагностика, реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
2-i /5	ТРӨЖ/ РӨЖ «Оңтүстік Қазақстандағы көп бейінді ауруханалардың реанимация, нейрохирургиялық және неврологиялық бөлімшелерінде бас миының өлімінің диагностикасын жетілдіру және трансплантацияны үйлестіру қызметін дамыту»	Ғылыми зерттеулердің өзектілігі. Әлемдегі және Қазақстандағы трансплантология. Диагноз кою симптомдары, дифференциалды диагностика.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
3-i/1	Тәжірибелік сабақ Улану кезіндегі жедел неврологиялық патология	Диагностика, дифференциалды диагностика, реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер

3-і/1	ТРӨЖ/ РӨЖ Балалардағы краниотомиясының ерекшеліктері.	Реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
3-і/2	Тәжірибелік сабақ Балаларда нейромониторингті қолдана отырып, анестезиологиялық құрал жүргізу	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-і/2	ТРӨЖ/ РӨЖ Балаларда нейромониторингті қолдана отырып, анестезиологиялық құрал жүргізу	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	КЕЙС клиникалық талдауы (презентация)
3-і/3	Тәжірибелік сабақ Қарқынды терапия, балалардағы нейрореанимациядағы ұзартылған ӨЖЖ	Реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-і/3	ТРӨЖ/ РӨЖ	Реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау

	Қарқынды терапия, балалардағы нейрореанимациядағы ұзартылған ӨЖЖ				құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	– республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
3-і/4	Тәжірибелік сабақ Балалардағы анестезиологиялық құралдың ерекшеліктері	Реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-і/4	ТРӨЖ/ РӨЖ Балалардағы анестезиологиялық құралдың ерекшеліктері	Реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
3-і/5	Тәжірибелік сабақ Балалардағы мидың туа біткен ақаулары үшін анестезиологиялық нұсқаулық	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
3-і/5	ТРӨЖ/ РӨЖ Балалардағы мидың туа біткен ақаулары үшін анестезиологиялық нұсқаулық	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	КЕЙС клиникалық талдауы (презентация)

4-і/1	Тәжірибелік сабақ Бас ми сүйегінің қысымының жоғарлау синдромы, ми ісінуі.	Диагностика, дифференциалды диагностика, реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
4-і/1	ТРӨЖ/ РӨЖ Әр түрлі коматозды жағдайлар. Асқинулар	Этиологиясы, патогенезі, коматозды жағдайлардың емі. Дислокационды синдром.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
4-і/2	Тәжірибелік сабақ Балалардағы эпилепикалық статусы.	Клинический протокол МЗ РК №16 от 29.11.2016г. «Эпилептический статус у взрослых и детей».	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
4-і/2	ТРӨЖ/ РӨЖ Балалардағы эпилепикалық статусы.	Клинический протокол МЗ РК №16 от 29.11.2016г. «Эпилептический статус у взрослых и детей».	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	КЕЙС клиникалық талдауы (презентация)
4-і/3	Тәжірибелік сабақ Энцефалиялық реакциялар.	Клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер

4-і/3	ТРӨЖ/ РӨЖ Энцефалиялық реакциялар.	Клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
4-і/4	Тәжірибелік сабақ Балалардағы жедел уланулар.	Клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
4-і/4	ТРӨЖ/ РӨЖ Балалардағы жедел уланулар.	Клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
4-і/5	Тәжірибелік сабақ Бас миының ісіктері (интрацеребральді).	Клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
4-і/5	ТРӨЖ/ РӨЖ Бас миының ісіктері (интрацеребральді).	Клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел

					конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
	Аралық бақылау №1				Науқастың төсегінің жанындағы тәжірибелік дағдылары, аурудың диагностикасы, зерттеу әдістерінің интерпретациясы және ем тағайындау	Ауызша сұрау - Чек-лист, Чек-лист «360° бағалау», Чек-лист РӨЖ
5-і /1	Тәжірибелік сабақ Жұлын қанайналымының жедел бұзылысы кезіндегі қарқынды терапия	Клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, реанимациялық әрекеттерді жүргізу.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
5-і /1	ТРӨЖ/ РӨЖ Орталық жүйке жүйесінің әр түрлі қабыну аурулар кезіндегі қарқынды терапияның ерекшелігі.	Әр түрлі менингит, энцефалит, менингоэнцефалиттер кезіндегі қарқынды терапия.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	КЕЙС клиникалық талдауы (презентация)
5-і /2	Тәжірибелік сабақ Балалар мен ересектердің жұлын ми ісіктері кезіндегі реанимациялық әрекеттер	Экстремедуллярлы, интрамедуллярлы ісіктер, дифференциалды диагностика, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер

5-i/2	ТРӨЖ/ РӨЖ Балалар мен ересектердің жұлын ми ісіктері кезіндегі реанимациялық әрекеттер	Экстрамедуллярлы, интрамедуллярлы ісіктер, дифференциалды диагностика, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
5-i /3	Тәжірибелік сабақ Ересектердің бас ми сүйегі жарақат кезіндегі қарқынды терапия.	Ересектердің бас ми сүйегі жарақат кезіндегі қарқынды терапия.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
5-i /3	ТРӨЖ/ РӨЖ Ересектердің бас ми сүйегі жарақат кезіндегі қарқынды терапия.	Ересектердің бас ми сүйегі жарақат кезіндегі қарқынды терапия.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
5-i /4	Тәжірибелік сабақ Ересектердің омыртқа-спиналды жарақаты кезіндегі қарқынды терапия.	Ересектердің омыртқа-спиналды жарақаты кезіндегі қарқынды терапия.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
5-i /4	ТРӨЖ/ РӨЖ Ересектердің омыртқа-спиналды жарақаты кезіндегі қарқынды терапия.	Ересектердің омыртқа-спиналды жарақаты кезіндегі қарқынды терапия.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу,	КЕЙС клиникалық талдауы (презентация)

					кітапханада, жұмыс жасау.	интерентте
5-і/5	Тәжірибелік сабақ Балалардағы бас ми сүйегі жарақат кезіндегі қарқынды терапия.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетиасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
5-і/5	ТРӨЖ/ РӨЖ Балалардағы бас ми сүйегі жарақат кезіндегі қарқынды терапия.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетиасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
6-ы/1	Тәжірибелік сабақ Критикалық неврологиялық бұзылыстары бар ауру балалардың су-тұзды баланстың коррекциясы.	Неврологиядағы су жетіспеушілігі. Балалардағы сұйықтықтың патологиялық жоғалуы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
6-ы/1	ТРӨЖ/ РӨЖ Балалардың ми ісінуінің емі. Жедел бас ішілік гипертензияның емі.	Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, қарқынды терапиясы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	КЕЙС клиникалық талдауы (презентация)
6-ы/2	Тәжірибелік сабақ Кардиохирургияның неврологиялық асқынулары.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер

		препараттардың фармакокинетиасы.				
6-ы/2	ТРӨЖ/ РӨЖ Кардиохирургияның неврологиялық асқынулары.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетиасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
6-ы/3	Тәжірибелік сабақ Тыныс алу жүйесінің ауруы кезіндегі неврологиялық зақымданулар	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетиасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
6-ы/3	ТРӨЖ/ РӨЖ Тыныс алу жүйесінің ауруы кезіндегі неврологиялық зақымданулар	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетиасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
6-ы/4	Тәжірибелік сабақ Бауыр энцефалопатиясы кезіндегі неврологиялық зақымданулар	Реанимациялық әрекеттерді жүргізу, емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетиасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер

6-ы/4	ТРӨЖ/ РӨЖ Бауыр энцефалопатиясы кезіндегі неврологиялық зақымданулар	Реанимациялық әрекеттерді жүргізу, емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	КЕЙС клиникалық талдауы (презентация)
6-ы/5	Тәжірибелік сабақ Асқазан-ішек жүйесінің патологиясы кезіндегі неврологиялық зақымданулар	Қарқынды терапия, фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
6-ы/5	ТРӨЖ/ РӨЖ Асқазан-ішек жүйесінің патологиясы кезіндегі неврологиялық зақымданулар	Қарқынды терапия, фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
7-і/1	Тәжірибелік сабақ Неврологиялық патологиясы бар науқастарда жедел тыныс алу жеткіліксіздігін емдеу	Тыныс алу жеткіліксіздігі кезіндегі дәрігерлік тактика.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
7-і/1	ТРӨЖ/ РӨЖ Балалар неврологиясындағы жедел дегидратация.	Балалар неврологиясындағы жедел дегидратацияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Емдеу принципі, фармакотерапия –	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1 ,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық	КЕЙС клиникалық талдауы (презентация)

		фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.			конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
7-і/2	Тәжірибелік сабақ Бүйрек жеткіліксіздігі кезіндегі неврологиялық зақымданулар	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
7-і/2	ТРӨЖ/ РӨЖ Бүйрек жеткіліксіздігі кезіндегі неврологиялық зақымданулар	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
7-і/3	Тәжірибелік сабақ Краниocereбральды гипотермия	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
7-і/3	ТРӨЖ/ РӨЖ Краниocereбральды гипотермия	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.

7-i/4	Тәжірибелік сабақ Панкреативті энцефалопатия кезіндегі қарқынды терапия.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
7-i/4	ТРӨЖ/ РӨЖ Панкреативті энцефалопатия кезіндегі қарқынды терапия.	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	КЕЙС клиникалық талдауы (презентация)
7-i/5	Тәжірибелік сабақ Соматикалық аурулар кезіндегі неврологиялық зақымданулар: жүрек аурулары	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
7-i/5	ТРӨЖ/ РӨЖ Соматикалық аурулар кезіндегі неврологиялық зақымданулар: жүрек аурулары	Емдеу принципі, фармакотерапия – фармакодинамика және препараттардың фармакокинетикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.

	Аралық бақылау №2				Науқастың төсегінің жанындағы тәжірибелік дағдылары, аурудың диагностикасы, зерттеу әдістерінің интерпретациясы және ем тағайындау	Ауызша сұрау - Чек-лист, Чек-лист «360 ⁰ бағалау», Чек-лист РӨЖ
8-і/1	Тәжірибелік сабақ Балалардағы жедел ми қан айналым бұзылыс кезіндегі шұғыл көмек. Симпатотоникалық коллапс.	Этиология, патогенезі, клиникасы, емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	CBL	Ауызша сұрақтар, есептер
8-і/1	ТРӨЖ/ РӨЖ Балалардағы жедел ми қан айналым бұзылыс кезіндегі шұғыл көмек. Симпатотоникалық коллапс.	Этиология, патогенезі, клиникасы, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5/1,5	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу (пәнге бөлінген жалпы сағат санының 10%)			36		
9.	Оқыту әдістері мен бақылау формалары					
9.1	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сұрақтар, есептер, жағдаяттық мәселелерді шешу. CBL.				
9.2	ТРӨЖ/ РӨЖ	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.				

9.3	Аралық бақылау	Портфолио. Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау. Ауызша сұрау - Чек-лист, «360 ⁰ бағалау»,Чек-лист РӨЖ			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Керемет
ОН1	<u>Науқасты курациялау:</u> сыни, шұғыл жағдайларда клиникалық неврологиялық диагнозды диагностикалайды, саралайды, ересектер мен неврологиялық аурулары бар балаларға стационарлық көмек деңгейінде емдеу жоспарын тағайындайды.	1.Клиникалық диагнозды тұжырымдай және негіздей алмайды; 2. Зерттеу жоспарын тағайындамайды. 3. Тиісті ем тағайындамайды, пациенттерге амбулаториялық көмектің дәлелді практикасы негізінде оның тиімділігін бағаламайды.	1. Клиникалық диагнозды тұжырымдайды, толық негіздемейді; 2. Толық емес зерттеу жоспарын тағайындайды. 3. Адекватты емес емдеуді тағайындайды және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін ішінара бағалайды.	1.Клиникалық диагнозды тұжырымдайды, бірақ дұрыс емес негіздейді; 2. Зерттеу жоспарын тағайындайды. 3. Толық емес емдеуді тағайындайды және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін бағалайды.	1.Клиникалық диагнозды тұжырымдайды және негіздейді; 2.Зерттеу жоспарын тағайындайды: 3. Неврологиялық аурулары бар науқастарға амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде емдеуді тағайындайды және оның тиімділігін бағалайды.
ОН2	<u>Коммуникация және коллаборация:</u> пациентпен, оның қоршаған ортасымен-туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасайды,	1. Науқаспен, оның айналасымен және әріптестерімен қарым-қатынас принциптерін білмейді. 2.Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас дағдыларын меңгермеген.	1.Науқастармен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін толық атамайды. 2. Пациенттермен және әріптестермен толық емес қарым-қатынас дағдыларын меңгерген.	1.Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы пайымдаулар мен дағдыларды сипаттайды. 2.Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін көрсетеді.	1.Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы білімді, пайымдауды және дағдыларды түсіндіреді. 2.Өз бетінше жұмыс істеуге мотивацияны көрсетеді

	консилиумдарға қатысады, интеркуррентті аурулары бар пациенттерге кеңес береді.				
ОНЗ	<u>Қауіпсіздік және сапа:</u> тәуекелдерді бағалайды және жүйке жүйесінің жедел функциялары бұзылған пациенттерге жедел медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, туындаған потенциалдарды зерттеу, ПЭТ, УДДГ) пайдаланады.	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалай алмайды. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның ең тиімді әдістерін қолданбайды. 3. Дәрілік заттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін, фармакодинамикасын мен фармакокинетикасын талдай алмайды.	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес тиімді әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын есепке алмайды.	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес тиімді әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын есепке алмайды.	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға тиімді терапия әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын ескереді.
ОН4	<u>Қоғамдық денсаулық сақтау:</u> ҚР ДСМ науқастарға неврологиялық стационарлық көмек көрсету бұйрығы	1. "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің	1. "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі	1. Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді қолданады және "Неврология" мамандығы бойынша ҚР	1. Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді қолданады және талдайды және "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық

	аясында жұмыс істейді, кәсіби командалар құрамында жұмыс істейді.	қызметінің нормативтік құжаттарын атамайды. 2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларына ие емес.	медицина қызметкерлерінің қызметінің нормативтік құжаттарын толық емес атайды. 2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.	Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. 2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.	сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. 2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.
ОН5	<u>Зерттеу:</u> шұғыл неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды (SCOPUS, PubMed, Medlin) тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.	1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды; 2. Неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағаламайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын пайдаланбайды; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.	1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық деректер базасын толық пайдаланбайды, 4. Зерттеу тобының жұмысына толық қатыспайды.	1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын толық пайдаланбайды; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.	1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын тиімді пайдаланады; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.
ОН6	<u>Оқыту және даму:</u> өз бетінше оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады,	1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыта алмайды;	1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыта алмайды;	1.Мастер-кластарда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады;	1.Мастер-кластарда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады;

пiкiрталастарға, халықаралық және отандық конференцияларға және шұғыл неврология саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.	2. Неврологиялық пiкiрталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге белсенді қатыспайды. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	2. Неврологиялық пiкiрталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	2. Неврологиялық пiкiрталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.	2. Неврологиялық пiкiрталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланады.
---	---	--	--	--

10.2

Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Оқу жетістіктерін бағалау әдістері мен критерийлері.

Резидент-дәрігердің аудиторлық сабақтағы тәжірибелік дағдыларын бағалау критерийлері.

2-ші оқу жылындағы резиденттерге арналған ауызша сауалнама чек-парағы

ТАӘ

Курс

Дата

Бақылау нысаны	Бағасы	Бағалау критерийлері
Ауызша сауалнама	Керемет Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Егер резидент жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Тест бойынша 90-100% дұрыс жауаптар
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%). С+ (2,33; 70-74%)	Егер резидент жауап беру кезінде жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, резиденттің өзі түзеткен принципті емес дәлсіздіктерге немесе негізгі қателіктерге жол берсе, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелеуге қол жеткізген жағдайда қойылады. Тест бойынша 70-89% дұрыс жауаптар

	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Егер резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципиалды емес қателіктер жіберсе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар туындаса қойылады. Тест бойынша 50-69% дұрыс жауаптар
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5 ; 25-49%) F (0; 0-24%)	Егер резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады. Тест бойынша дұрыс жауаптардың 50% - дан азы

"Кейс - клиникалық талдау" чек-парағы

ТАӘ _____

Курс _____

Дата _____

"Кейс - клиникалық талдау"	Керемет Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	<i>Анамнезді жинау:</i> жүйелі түрде жинақталған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді. <i>Физикалық тексеру, неврологиялық мәртебе:</i> жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді <i>Алдын ала диагноз:</i> дұрыс анықталды, негіздеме берілді <i>Осы пациентке зерттеудің зертханалық-аспаптық, нейробейнелеу әдістерін тағайындау:</i> толық және барабар <i>Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру:</i> толық және дұрыс <i>Дифференциалды диагноз:</i> толық <i>Соңғы диагноз және оның негіздемесі:</i> толық, негізделген <i>Емдеуді таңдау:</i> емдеу жеткілікті <i>Тағайындалған құралдардың әсер ету механизмі туралы түсінік:</i> толық <i>Болжам мен алдын-алу анықтамасы:</i> сәйкес келеді, толық
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%). C+ (2,33; 70-74%)	<i>Анамнез жинау:</i> жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз <i>Физикалық тексеру, неврологиялық мәртебе:</i> жүйелі түрде жүргізілді, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктермен <i>Алдын ала диагноз:</i> дұрыс анықталған, бірақ негізсіз <i>Осы пациентке зерттеудің зертханалық-аспаптық, нейробейнелеу әдістерін тағайындау:</i> барабар, бірақ елеусіз олқылықтармен

		<i>Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру:</i> маңызды емес дәлсіздіктермен дұрыс <i>Дифференциалды диагноз:</i> дәлелді түрде жасалды, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес <i>Соңғы диагноз және оның негіздемесі:</i> негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген <i>Емдеуді таңдау:</i> дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия <i>Тағайындалған құралдардың әсер ету механизмі туралы түсінік:</i> маңызды емес бөлшектерде қателеседі <i>Болжам мен алдын-алу анықтамасы:</i> сәйкес келеді, бірақ толық емес
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	<i>Анамнезді жинау:</i> аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді жазумен жинақталған <i>Физикалық тексеру, неврологиялық мәртебе:</i> техникалық қателіктермен толық жүргізілмеген <i>Алдын ала диагноз:</i> жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ <i>Осы пациентке зерттеудің зертханалық-аспаптық, нейробейнелеу әдістерін тағайындау:</i> толық барабар емес <i>Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру:</i> Елеулі кемшіліктермен ішінара дұрыс <i>Дифференциалды диагноз:</i> толық емес <i>Соңғы диагноз және оның негіздемесі:</i> диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар танылмаған <i>Емдеуді таңдау:</i> емдеу толық емес және негізгі және қатар жүретін ауру үшін <i>Тағайындалған құралдардың әсер ету механизмі туралы түсінік:</i> ішінара <i>Болжам мен алдын-алу анықтамасы:</i> жеткіліксіз және толық емес
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<i>Анамнезді жинау:</i> Елеулі кемшіліктермен жүйесіз жиналған <i>Физикалық тексеру, неврологиялық мәртебе:</i> хаотикалық түрде, кемшіліктермен, әсерсіз жүргізілді <i>Алдын ала диагноз:</i> тек ауру класы көрсетілген <i>Осы пациентке зерттеудің зертханалық-аспаптық, нейробейнелеу әдістерін тағайындау:</i> жеткіліксіз <i>Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру:</i> көбінесе дұрыс емес <i>Дифференциалды диагноз:</i> хаотикалық <i>Соңғы диагноз және оның негіздемесі:</i> диагноз ақылға қонымды, сенімсіз <i>Емдеуді таңдау:</i> мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіз <i>Тағайындалған құралдардың әсер ету механизмі туралы түсінік:</i> көбінесе қате <i>Болжам мен алдын-алу анықтамасы:</i> жеткіліксіз анықтама немесе анықтай алмайды

"Ситуациялық міндеттер" чек-парағы

ТАӘ _____

Курс _____ Дата _____

Ситуациялық міндеттер	Керемет Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Анықталған дұрыс топикалық диагноз Алдын ала диагнозды дұрыс қойды Дұрыс, толық зерттеу жоспарын тағайындады Дифференциалды диагностиканы дұрыс жүргізді Жүргізу тактикасын дұрыс анықтады Емдеу тактикасын дұрыс тағайындады Дұрыс алдын алу шараларын анықтады Дұрыс болжамды анықтады
	Жаксы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%). С+ (2,33; 70-74%)	Анықталған (А) дұрыс топикалық диагноз Алдын ала диагнозды дұрыс қойды Толық емес зерттеу жоспарын тағайындады Толық емес дифференциалды диагностика жүргізді Жүргізу тактикасын дұрыс анықтады Емдеу тактикасын дұрыс тағайындады Толық емес профилактикалық шараларды анықтады Дұрыс болжамды анықтады
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Анықталған дұрыс емес топикалық диагноз Дұрыс емес алдын ала диагноз қойылды Тексерудің толық жоспарын емес, дұрыс тағайындады Толық емес дифференциалды диагностика жүргізді Жүргізу тактикасын дұрыс анықтады Емдеу тактикасын қате тағайындады Дұрыс алдын алу шараларын анықтады Дұрыс болжамды анықтаған жоқ
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)	Топикалық диагнозды дұрыс анықтаған жоқ Алдын ала диагнозды дұрыс қойған жоқ Тексерудің толық жоспарын дұрыс тағайындаған жоқ Дифференциалды диагнозды дұрыс жүргізген жоқ

F (0;0-24%)

Жүргізу тактикасын дұрыс анықтаған жоқ
Емдеу тактикасын дұрыс тағайындаған жоқ
Дұрыс алдын алу шараларын анықтаған жоқ
Дұрыс болжамды анықтаған жоқ

Резиденттің ТАӨ

Курс

Чек-лист ТРӨЖ/ РӨЖ

Ғылыми мақаланы талдау	Керемет Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Мақаланы дұрыс таңдау, ғылыми немесе клиникалық құндылық, материалға ие, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме берді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алады. Зерттеу нәтижелерін талдайды (мысалы: мақалаға шолу терең және барабар), шолудың дәлдігі мен құрылымы (әр идея бойынша нақты ақпаратқа ие). Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, үзілістерді тиімді пайдалану) және баяндама тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс емес, көзбен байланыс орнату, аудитория алдында тұру, трибунаны пайдалану). Нәтижеге жету мүмкіндігі (мысалы: дәлдік, тәжірибе сезімі).
	Жаксы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%). С+ (2,33; 70-74%)	Мақаланы дұрыс таңдау, ғылыми немесе клиникалық құндылық, материалға ие, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме берді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алады. Зерттеу нәтижелерін талдау кезінде (мысалы: мақалаға шолу терең және барабар) шолу кезінде дәйектілік емес, дәлсіздіктерге жол береді. Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, үзілістерді тиімді пайдалану) және баяндама тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс емес, көзбен байланыс орнату, аудитория алдында тұру, трибунаны пайдалану). Нәтижеге жету мүмкіндігі (мысалы: дәлдік, тәжірибе сезімі).
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Мақаланы дұрыс таңдау, ғылыми немесе клиникалық құндылық, материалға толық иелік етпейді, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме бермейді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіруде дәлсіздіктер бар. Зерттеу нәтижелерін талдауда қиындықтар туындайды. Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, үзілістерді тиімді пайдалану) және есеп беру тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс, көзбен байланыс орнату, аудитория алдында тұру, трибунаны пайдалану). Нәтижелерге толық қол жеткізілмеген (мысалы: дәлдік, тәжірибе сезімі).
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0;0-24%)	Мақаланы дұрыс таңдау, ғылыми немесе клиникалық құндылық, материалға толық иелік етпейді, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме бермейді. Нәтижелерді түсіндіруде дәлсіздіктер орын алады және ғылыми немесе клиникалық құндылығы бойынша мақаланы дұрыс таңдамайды, материалға ие емес, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме бермеді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алмайды.

Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, тиімді кідірістерді қолданбайды) және есеп беру тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс, көзбен байланыс орнатпаған). Нәтижеге қол жеткізілген жоқ. тергеу. Зерттеу нәтижелерін талдауда қиындықтар туындайды. Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, үзілістерді тиімді пайдалану) және есеп беру тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс, көзбен байланыс орнату, аудитория алдында тұру, трибунаны пайдалану). Нәтижелерге толық қол жеткізілмеген (мысалы: дәлдік, тәжірибе сезімі).

"Тақырыптың презентациясы" чек-парағы

Резиденттің ТАӘ _____

Курс _____

Дата _____

Бақылау нысаны	Бағасы	Бағалау критерийлері
Тақырыптың презентациясы	Керемет Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Презентация белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%). С+ (2,33; 70-74%)	Презентация белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципті емес қателіктер жібереді.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Презентация белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0;0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.

"Портфолионы қалыптастыру (PF)" чек – парағы

Резиденттің ТАӘ _____

Курс _____

Дата _____

Портфолионы қалыптастыру (PF)"	Керемет Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманың орындалу көлемі, уақтылығы, дәлдігі, есептің сауаттылығы, дұрыс ресімделуі, дәрігерлердің пікірлері, науқастардың пікірлері): клиникалық жүктеме: - ҚМИС-пен жұмыс - диагнозды дұрыс тұжырымдау Диагностикалық іс-шаралар және зертханалық зерттеулердің нәтижелерін түсіндіру: - нәтижелерді түсіндіру - аспаптық зерттеулер - емдеу - скринингтік кабинетте жұмыс істеу - кезекшілік - медициналық құжаттаманы толтыру - санитарлық-ағарту жұмыстары: - бастапқы профилактика - санбюллетень дайындау БАҚ-та мақалалар шығару - дәрістер, әңгімелер - Денсаулық күндерін ұйымдастыру - диспансерлеу - денсаулық мектептерінің жұмысына қатысу - дәрігерлік конференцияларға қатысу -патологиялық-анатомиялық конференцияларға қатысу - кітапханада, кітапханада, интернет-ресурстарда жұмыс істеу
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%);	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45): тапсырманың орындалу көлемі, уақтылығы, дәлдігі, есептің сауаттылығы, дұрыс ресімделуі, дәрігерлердің пікірлері, науқастардың пікірлері):

B (3,0; 80-84%)

B- (2,67; 75-79%).

C+ (2,33; 70-74%)

клиникалық жүктеме:

- ҚМИС-пен жұмыс

- диагнозды дұрыс тұжырымдау

Диагностикалық шаралар

зертханалық зерттеулердің нәтижелерін түсіндіру:

- аспаптық зерттеулердің нәтижелерін түсіндіру

- емдеу

- скринингтік кабинетте жұмыс істеу

- кезекшілік

- медициналық құжаттаманы толтыру

санитарлық-ағарту жұмыстары:

- бастапқы профилактика

- санбюллетень дайындау

- БАҚ-та мақалалар шығару

- дәрістер, әңгімелер

- Денсаулық күндерін ұйымдастыру

- диспансерлеу

- денсаулық мектептерінің жұмысына қатысу

- дәрігерлік конференцияларға қатысу

- патологоанатомиялық

- конференциялар

- ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу

- кітапханада, кітапханада, интернет-ресурстарда жұмыс істеу

Қанағаттанарлық

Бағалауға сәйкес келеді:

C (2,0; 65-69%)

C- (1,67; 60-64%)

D+ (1,0; 50-54%)

Параметрлер (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманың орындалу көлемі, уақтылығы, дәлдігі, есептің сауаттылығы, дұрыс ресімделуі, дәрігерлердің пікірлері, наукастардың пікірлері):

клиникалық жүктеме:

- ҚМИС-пен жұмыс

- диагнозды дұрыс тұжырымдау

- диагностикалық іс-шаралар

- зертханалық зерттеулердің нәтижелерін түсіндіру - - аспаптық зерттеулердің нәтижелерін түсіндіру

- емдеу

	- скринингтік кабинетте жұмыс істеу - кезекшілік - медициналық құжаттаманы толтыру - санитарлық-ағарту жұмыстары: - бастапқы профилактика - санбюллетень дайындау - БАҚ-та мақалалар шығару - дәрістер, әңгімелер - Денсаулық күндерін ұйымдастыру - диспансерлеу - денсаулық мектептерінің жұмысына қатысу - дәрігерлік конференцияларға қатысу - патологиялық конференцияларға қатысу - ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу - кітапханада, кітапханада, интернет-ресурстарда жұмыс істеу
Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5 ; 25-49%) F (0;0-24%)	Портфолионы қажетті параметрлерге сәйкес дайындаған жоқ (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және одан төмен): тапсырманың орындалу көлемі, уақтылығы, дәлдігі, есептің сауаттылығы, дұрыс ресімделуі, дәрігерлердің пікірлері, науқастардың пікірлері)

"Тәжірибелік дағдыларды қабылдау" чек-парағы
2-ші оқу жылының резиденті

ФИО _____
Курс _____ Даға _____

"Тәжірибелік дағдыларды қабылдау" чек-парағы		
Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	Керемет Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Орындалды (а) толық көлемде Науқаста жүйке жүйесінің зақымдану белгілері мен синдромдарын анықтады. Миға немесе жұлынға, перифериялық жүйке жүйесіне зақым келтірді. Алдын ала диагнозды негіздеді Зерттеу жоспарын тағайындады Дифференциалды диагностика жүргізді

	Пациенттің талдауларын түсіндірді: ҚЖА, ЗЖА Пациенттің талдауларын түсіндірді: БХКА Краниография, спондилография суреттерін түсіндірді Науқастың томографиясын түсіндірді: КТ, МРТ Пациенттің талдауларын түсіндірді: ИФА, ПТР Брахиоцефалиялық УДГ, экстракраниальды тамырлардың ТКДГ зерттеулерін түсіндірді, ЭЭГ энцефалограммаларын,энмг миограммаларын түсіндірді Қорытынды диагнозды негіздеді Емдеуді тағайындады
Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%). C+ (2,33; 70-74%)	Орындалды (а) толық көлемде, бірақ қателермен. Науқаста жүйке жүйесінің зақымдану белгілері мен синдромдарын анықтады. Миға немесе жұлынға, перифериялық жүйке жүйесіне зақым келтірді. Алдын ала диагнозды негіздеді Зерттеу жоспарын тағайындады Дифференциалды диагностика жүргізді Пациенттің талдауларын түсіндірді: ОАК, ОАМ Пациенттің талдауларын түсіндірді: БХАК Краниография, спондилография суреттерін түсіндірді Науқастың томографиясын түсіндірді: КТ, МРТ Пациенттің талдауларын түсіндірді: ИФА, ПТР Брахиоцефалиялық УДГ, экстракраниальды тамырлардың ТКДГ зерттеулерін түсіндірді, ЭЭГ энцефалограммаларын,энмг миограммаларын түсіндірді Қорытынды диагнозды негіздеді Емдеуді тағайындады
Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Орындалды (а) қателермен толық емес. Науқаста жүйке жүйесінің зақымдану белгілері мен синдромдарын анықтады. Миға немесе жұлынға, перифериялық жүйке жүйесіне зақым келтірді. Алдын ала диагнозды негіздеді Зерттеу жоспарын тағайындады Дифференциалды диагностика жүргізді Пациенттің талдауларын түсіндірді: ОАК, ОАМ Пациенттің талдауларын түсіндірді: БХАК Краниография, спондилография суреттерін түсіндірді

	Наукастың томографиясын түсіндірді: КТ, МРТ Пациенттің талдауларын түсіндірді: ИФА, ПТР Брахиоцефалиялық УДГ, экстракраниальды тамырлардың ТКДГ зерттеулерін түсіндірді, ЭЭГ энцефалограммаларын, энмг миограммаларын түсіндірді Қорытынды диагнозды негіздеді Емдеуді тағайындады
Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0;0-24%)	Орындамаған. Практикалық жұмысты орындау кезінде нашар бағдарланған, түбегейлі дәлсіздіктер мен өрескел қателіктер жіберілген.

Резиденттер үшін "360° бағалау" чек парағы

Тәлімгер

Резиденттің ТАӘ

Курс

Дата

Тәлімгердің ТАӘ

ҚОЛЫ

"360° бағалау":	Керемет Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алады: мысалы, оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды;
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%). C+ (2,33; 70-74%)	Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтеру, басқаларға құрмет пен адалдық таныту, түсініспеушіліктер мен қақтығыстарды шешуге көмектесу; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім, белсенді тыңдайды; Кәсіпқойлық: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену қабілеті; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, өз білімінің немесе қабілетінің шектелуін қорғанысқа айналмай немесе басқаларға хабарламай біледі;

		Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни тұрғыдан ойлау: гипотеза құру, білімді қолдану сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді тәжірибеден туындайтын, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіреді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қатысты және соған сәйкес құрылымдық түрде проблемалық мәселелер бойынша есепті көрсетеді. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне аз үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды; Қатысу: топтың оқу процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, үзіліс жасайды, жауап беруден жалтарады немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары ауызша емес немесе эмоционалды белгілерге назар аудара алмайды немесе бейім; кәсіпқойлық: кәсіби мінез-құлықтың болмауы: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы;
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сыни тұрғыдан ойлау: сыни тұрғыдан ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, ол гипотеза жасамайды, білімді іс жүзінде қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе назар аудармауына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқу дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттарды дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.

Бөлімше меңгерушісі		
Резиденттің ТАӘ _____	Курс _____	
Бөлімше меңгерушісінің ТАӘ _____	қолы _____	
360⁰ бағасы Бөлімше меңгерушісі	Керемет Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден үйренеді; Оқыту: жақсы білімі мен көкжиегі бар, көбірек білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және баурап алатын; Әріптестерге деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді; Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уактылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: тілек жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланыс жасамайды; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, дұрыс емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
Кезекші дәрігер		
Резиденттің ТАӘ _____	Курс _____	
Кезекші дәрігердің ТАӘ _____	қолы _____	
360⁰ бағасы Кезекші дәрігер	Керемет Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады Қателіктерден сабақ алып, барабар жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі Жақсы білім мен көкжиек, көбірек білуге ұмтылады Сенімге ие болады

		Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер Жұмысты немесе тиімді топ мүшесін ұйымдастыра алады Сауатты және ұқыпты, уақтылы Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті	
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5 ; 25-49%) F (0; 0-24%)	Түсініксіз кемшіліктер, сенімсіз Реакция жоқ, жақсарту жоқ Тілек жоқ, білім жоқ Жеке байланыстан аулақ болу Сенімсіз, алмастыра алады Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз Жеткіліксіз, ступор Сенімсіз немесе диверсиялық Ұқыпсыз, ретсіз, уақытында емес Ебедейсіз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды қолданудан бас тартады	
Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
11.	Оқу ресурстары		
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)		1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/	

	6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	1. Анестезиология- реаниматология [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / под ред. И. Б. Заболотских. - Электрон. текстовые дан. (57.8Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 961 с. 2. Мультимедийное практическое руководство по анестезиологии [Мультимедиа] : практикум / под ред. В. В. Лихванцева. - Электрон. дан. (481 Мб). - М.: Б. и., 1999. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Киспаеват.Т. Неврология бойынша атлас: оқулық. 2015 https://search.app/mxtzbgf1tbgk7sxs8 4. Душанова Г.А. «Кестелер мен алгоритмдердегі неврология». – Алматы: «Эверо», 2020. – 104 с/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3129/ 5. Бокебаев Т.Т, Бокебаев Ж.Т. Неврология (Жергілікті диагностика негіздері). - Оқушыларға арналған оқулық. - Алматы, Баспа үйі «Эверо», 2020. – 136 6. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/134/ 7. Гусев, Е.И. және т.б. Неврология және нейрохирургия : оқулық: 2 томдық. I том / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; жауапты ред. М.Ф. Абдрахманова; қазақ тіліне ауд. Ш.К. Омарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 488 б. http://rmebrk.kz/book/1177695 8. Душанова. «Неврология. I-бөлім, оқу құралы». - Алматы, Эверо, 2020. - 105 бет/ 9. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/179/ 10. Душанова. «Неврология. II-бөлім, оқу құралы». – Алматы, Эверо баспасы, 2020. – 188 бет./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/181/ 11. Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, с.С. Нұрғожаев. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 374 б/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/ 12. Михайленко, А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) : учебное пособие / А. А. Михайленко. — Санкт-Петербург: Фолиант, 2014. — 432 с. https://www.iprbookshop.ru/60918 13. Неотложная неврология: мезенхимальный и паренхиматозный нейросифилис (диагностический алгоритм): методические рекомендации / И. А. Вознюк, Д. В. Заславский, Е. А. Бичун [и др.]. — Санкт-Петербург: Фирма «Стикс», 2018. — 34 с.: https://www.iprbookshop.ru/120540
Журналы (электронные журналы)	https://www.sciencedirect.com 14. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed

Әдебиет

Негізгі әдебиеттер

1. Киспаева Т. Т. Неврология бойынша атлас: оқулық / Т. Т. Киспаева. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 126 с
2. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 1 т. Неврология: оқулық / қазақ тіл. Ауд. Ш. К. Омарова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 бет.
3. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 2 т. Нейрохирургия : оқулық / қазақ тіл. Ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 бет.
4. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология. : учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И.Скворцова. - 4-е изд. доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 640 с.
5. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия: учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд. доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 408 с.

Қосымша әдебиеттер

1. Абдрахманова, М. Г. Неврологиялық наукастарды оңалтудың заманауи принциптері: оқу құралы / Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі РК. КГМУ. - Караганда: ИП "Ақнұр", 2015. - 228 с.
2. Неврология. Ұлттық көшбасшылық. Қысқаша басылым : нұсқаулық / ред.
3. Е. И. Гусева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 688 с.
4. Епифанов, В. А. Неврологиялық оңалту: нұсқаулық / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 416 с. : ил.
5. Анестезиология- реаниматология: клинические рекомендации / под ред. И. Б. Заболотских. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 960 с.
6. Жетписбаев, Б. Б. Патоморфологическая диагностика опухолей центральной нервной системы : метод. рек. / Б. Б. Жетписбаев, А. О. Кожаметова. -Нур-Султан :Нац. центр нейрохирургии, 2020.
7. Словарь - справочник неврологических терминов. Более 4000 терминов.: словарь / сост. С. К. Кайшибаев. - Алматы: Типография ТОО " Гридан - Полиграф", 2005. - 542 с.
8. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание: руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 688 с.
9. Левин О. С. Неврология: справочник прак. врача : справочное издание / О. С. Левин, Д. Р. Штульман. - 9-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 1024 с.

12. Пән саясаты

Резиденттерге қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.

Дисциплинаны өту үшін қажет: медициналық халат, бас киім, маска, екінші аяқ киім және санитарлы кітапша (сан.кітапшаны алу үшін ОКМА мед.пунктінде сұрақтарыңызды қоя аласыз). Біздің дисциплина бойынша қажетті білімнің сапасын алу үшін кафедра сабаққа күнделікті дайындықпен келуін талап етеді.

Екі рет сабаққа келмесе, резидент үшінші сабаққа кафедра меңгерушінің рұқсатынсыз қатыса алмайды; үш рет келмесе – резидентура меңгерушінің рұқсатысыз; сабаққа 30 минуттан жоғары кешіксе, резидент сабаққа қатыспайды және журналда «болған жоқ» деп белгіленеді.

Резиденттерге қойылатын талап:

Санитарлы кітапшалары болса практикалық сабақтарға қатыса алады;

Медициналық форманың қатаң сақталуы (халаттар, маскалар, бас киімдер, аяқ киім);

Стационарда жеке гигиена мен қауіпсіздік техникалардың қатаң сақталуы;

Қабылдау бөліміндегі кезекшіліктер;

Ішкі дисциплина ережелерінің сақталуы: наукастарға, аурухана персоналына, кафедра әріптестеріне сыйластық;

Практикалық сабақтарды, лекцияларды, клиникадағы кезекшіліктерді қалдырмау.

Практикалық сабақ, наукастарды курациялау, ғылыми-практикалық конференцияларда белсенділік көрсету.

График бойына уақытылы РӨЖ істеу және өткізу.

Әріптестеріне және мұғалімдерге сабырлық таныту, ашық болу және ақ пейілділік көрсету.

Наукастарға қатысты ұқыпты болу.

Кафедраның меншігіне ұқыпты қарау.

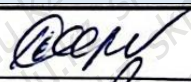
РӨЖ уақытылы өткізбесе, қорытынды баға төмендейді.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Справочник-путеводитель

<https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

14. Бекіту және қайта қарау

Кітапхана және ақпарат орталығымен келісілген күні	Хаттама№ 7 25.06.25	КАО басшысы ТАЖ Дарбичева Р.И.	Қолы 
Терапия бағыты бойынша АҚ мақұлданған күні	Хаттама№ 50 27.06.2025	Терапия бағыты бойынша АҚ төрағасының ТАЖ Кауызбай Ж.А.	Қолы 
Кафедра бекітілген күні	Хаттама№ 14 10.06.2025	Кафедра меңгерушісі ТАЖ Жаркинбекова Н.А.	Қолы 